

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г.,

Рабочая программа дисциплины

**Инновации в методике преподавания истории и
обществознания**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Теория и методика обучения истории
и обществознанию**

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки –2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к.п.н., доц. Чомаева З.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «44.04.01. Педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки «Теория и методика обучения истории и обществознанию», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории на 2025-2026 уч.год

Протокол № 6 от 21.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
5.2. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено	9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	11
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	15
7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.3.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации	15
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	16
8.1. Основная литература	16
8.2. Дополнительная учебная литература	17
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	17
9.1. Общесистемные требования	17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	18
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
11. Лист регистрации изменений.....	20

Наименование дисциплины (модуля)

Иновации в методике преподавания истории и обществознания

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной компетенции учителя истории и обществознания, освоение теоретических основ и практических умений в использовании современных технологий обучения истории и обществознания; развитие основ профессиональной рефлексии.

Для достижения цели ставятся задачи:

- внести вклад в развитие, как общей культуры студентов, так и специфической культуры педагогического мышления;
- познакомить с интерактивными, инновационными технологиями обучения в образовательных учреждениях,
- развивать умения организовывать образовательный процесс с использованием интерактивных инновационных технологий обучения, анализировать результаты.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иновации в методике преподавания истории и обществознания» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к вариативным дисциплинам части Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	(Б1 .В.ДВ.02.02)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Иновации в методике преподавания истории и обществознания» опирается на входные знания, полученные по дисциплинам «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Теория и методика обучения истории и обществознанию»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Иновации в методике преподавания истории и обществознания» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, подготовки выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иновации в методике преподавания истории и обществознания» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-1, ПК-2.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

ПК-1	<p>Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик.</p>	<p>ИПК 1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории; - современные технологии и приемы обучения; - принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию <p>ИПК 1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию; - анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения истории; - применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию; - эффективно планировать, организовывать и проводить 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности познавательной активности обучающихся; - возможности образовательной среды в обеспечении качества исторического образования; - формы взаимодействия учащихся в процессе обучения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать разные формы взаимодействия учащихся; - поддерживать инициативность работы детей; - обеспечивать условия для развития коммуникабельности учащихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации учащихся как в процессе учебы так и вне ее, - новейшими технологиями виртуального взаимодействия, - основами психологического воздействия на учащихся.
------	--	---	--

		<p>учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях.</p> <p>ИПК 1.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; - готовностью к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение; - способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся; - способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. 	
ПК-2.	Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии конкретные методики обучения реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ИПК-2.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>и ИПК-2.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>при ИПК-2.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления инновационной, проектной деятельности в педагогике – требования к применению проектных инновационных технологий в обучении истории и обществознанию; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать традиционные и современные технологии к обучению в современной школе.

		образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.	Владеть: – навыками использования современных технологий в образовательном процессе; приемами оценивания качества знаний в образовательных учреждениях.
--	--	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	20	8
в том числе:		
лекции	-	-
семинары, практические занятия	20	8
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе, рефераты, контрольные работы и др.)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52	60
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работа
				Лек	
1.	Иновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы	10		4	6
2.	Личностно-ориентированное и развивающее изучение истории и обществознания в школе.	8		2	6
3.	Технологии деятельностного подхода к историческому и обществоведческому образованию.	10		4	6
4.	Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории	8		2	6
5.	Интерактивные технологии обучения истории и обществознания в условиях профильного обучения.	8		2	6
6.	Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности.	8		2	6
7.	Методические разработки нетрадиционных уроков истории.	10		2	8
8.	Модульно-блочное обучение истории и обществознанию	10		2	8
Всего		72		20	52

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко- сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работа
				контроль	

1.	Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы	8		2	6
2.	Личностно-ориентированное и развивающее изучение истории и обществознания в школе	8			8
3.	Технологии деятельностного подхода к историческому и обществоведческому образованию.	8		2	6
4.	Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории .	8			8
5.	Интерактивные технологии обучения истории и обществознания в условиях профильного обучения.	10		2	8
6.	Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности.	10		2	8
7.	Методические разработки нетрадиционных уроков истории .	8			8
8.	Модульно-блочное обучение истории и обществознанию	8			8
9.	Контроль	4	4		
Всего		72	4	8	60

5.2. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых

тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					

Базовый	Знать: особенности познавательной активности обучающихся; возможности образовательной среды в обеспечении качества исторического образования; формы взаимодействия учащихся в процессе обучения;	Не знает особенности познавательной активности обучающихся; возможности образовательной среды в обеспечении качества исторического образования; формы взаимодействия учащихся в процессе обучения	В целом знает особенности познавательной активности обучающихся; возможности образовательной среды в обеспечении качества исторического образования; формы взаимодействия учащихся в процессе обучения	Знает особенности познавательной активности обучающихся; возможности образовательной среды в обеспечении качества исторического образования; формы взаимодействия учащихся в процессе обучения	
	Уметь: организовать разные формы взаимодействия учащихся; поддерживать инициативность работы детей; обеспечивать условия для развития коммуникабельности учащихся;	Не умеет организовать разные формы взаимодействия учащихся; поддерживать инициативность работы детей; обеспечивать условия для развития коммуникабельности учащихся;	В целом умеет организовать разные формы взаимодействия учащихся; поддерживать инициативность работы детей; обеспечивать условия для развития коммуникабельности учащихся;	Умеет организовать разные формы взаимодействия учащихся; поддерживать инициативность работы детей; обеспечивать условия для развития коммуникабельности учащихся;	
	Владеть: навыками организации учащихся как в процессе учебы так и вне ее новейшими технологиями виртуального взаимодействия. основами психологического воздействия на учащихся.	Не владеет навыками организации учащихся как в процессе учебы так и вне ее новейшими технологиями виртуального взаимодействия. основами психологического воздействия на учащихся.	В целом владеет навыками организации учащихся как в процессе учебы так и вне ее новейшими технологиями виртуального взаимодействия. основами психологического воздействия на учащихся.	Владеет навыками организации учащихся как в процессе учебы так и вне ее новейшими технологиями виртуального взаимодействия. основами психологического воздействия на учащихся.	
Повышенный	Знать:				В полной мере

	й особенности познавательной активности обучающихся; возможности образовательной среды в обеспечении качества исторического образования; формы взаимодействия учащихся в процессе обучения;			знает особенности познавательной активности обучающихся; возможности образовательной среды в обеспечении качества исторического образования; формы взаимодействия учащихся в процессе обучения
	Уметь: организовать разные формы взаимодействия учащихся; поддерживать инициативность работы детей; обеспечивать условия для развития коммуникабельности учащихся;			В полной мере умеет организовать разные формы взаимодействия учащихся; поддерживать инициативность работы детей; обеспечивать условия для развития коммуникабельности учащихся;
	Владеть: навыками организации учащихся как в процессе учебы так и вне ее новейшими технологиями виртуального взаимодействия. основами психологического воздействия на учащихся.			В полной мере владеет навыками организации учащихся как в процессе учебы так и вне ее новейшими технологиями виртуального взаимодействия . основами психологического воздействия на учащихся.

ПК-2

Базовый	Знать: – основные	Не знает основные	В целом знает основные	Знает основные	
---------	-----------------------------	----------------------	---------------------------	-------------------	--

	направления инновационной, проектной деятельности в педагогике – требования к применению проектных инновационных технологий в обучении истории и обществознанию;	направления инновационно-педагогической, проектной деятельности в педагогике – требования к применению проектных инновационных технологий в обучении истории и обществознанию;	направления инновационной, проектной деятельности в педагогике – требования к применению проектных инновационных технологий в обучении истории и обществознанию;	направления инновационной, проектной деятельности в педагогике, требования к применению проектных инновационных технологий в обучении истории и обществознанию;
	Уметь: – адаптировать традиционные и современные технологии к обучению в современной школе.	Не умеет адаптировать традиционные и современные технологии к обучению в технологии к обучению в современной школе.	В целом умеет адаптировать традиционные и современные технологии к обучению в современной школе.	Умеет адаптировать традиционные и современные технологии к обучению в современной школе.
	Владеть: навыками использования современных технологий в образовательном процессе; приемами оценивания качества знаний в образовательных учреждениях.	Не владеет навыками использования современных технологий в образовательном процессе; приемами оценивания качества знаний в образовательных учреждениях.	В целом владеет навыками использования современных технологий в образовательном процессе; приемами оценивания качества знаний в образовательных учреждениях.	Владеет навыками использования современных технологий в образовательном процессе; приемами оценивания качества знаний в образовательных учреждениях.
Повышенный	Знать: – основные направления инновационной, проектной деятельности в педагогике – требования к применению проектных инновационных технологий в			В полном объеме знает основные направления инновационной, проектной деятельности в педагогике; требования к применению проектных инновационных

	обучении истории и обществознанию;			технологий в обучении истории и обществознанию;
	<p>Уметь:</p> <p>– адаптировать традиционные и современные технологии к обучению в современной школе.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования современных технологий в образовательном процессе; приемами оценивания качества знаний в образовательных учреждениях.</p>			<p>Умеет в полном объеме адаптировать традиционные и современные технологии к обучению в современной школе.</p> <p>В полном объеме владеет навыками использования современных технологий в образовательном процессе; приемами оценивания качества знаний в образовательных учреждениях.</p>

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.
2. Принципы отбора педагогических технологий и критерии эффективности педагогических технологий.
3. Функции педагогических технологий в педагогическом процессе.
4. Соотношение понятий «методика» и «педагогическая технология».
5. Образовательные технологии в контексте введения ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования.

6. Классификация педагогических технологий.
7. Технологии интерактивного обучения.
8. Деловая игра как технология обучения: сущность, структура и классификация деловых игр.
9. Психолого-педагогические аспекты проведения деловой игры.
10. Методические рекомендации по проведению деловых игр.
11. Технология проблемного обучения.
12. Технология «Дебаты». Исторический обзор. Виды дебатов. Возможности «Дебатов» для образования и воспитания учащихся.
13. Методическая разработка учебного занятия на основе технологии «Дебаты».
14. Технология «Портфолио».
15. Разработка и защита портфолио.
16. Технология проектного обучения: история метода проектов, этапы работы над проектом: поисковый, конструкторский, технологический, заключительный. Границы и трудности использования метода проектов.
17. Типология проектов, формы их исполнения и презентации (Захист проекта).
18. Технология «Коллективный способ обучения».
19. Технология коллективного и группового взаимообучения.
20. Технология контекстного обучения.
21. Игровые технологии.

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. Инновационные образовательные парадигмы.
2. Личностно ориентированный подход в системе образования.
3. Педагогические технологии гуманистической педагогики.
4. Обучение в сотрудничестве.
5. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования
6. Технологии анализа ситуаций для активного обучения.
7. Технологии дифференцированного обучения
8. Использования интерактивной технологии в работе с одаренными детьми.
9. Интерактивные методы как средство повышения мотивации слабоуспевающих детей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие для студентов педагогических вузов и учителей / С. В. Коваленко. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 97 с. - ISBN 978-5-9765-4241-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861676>. – Режим доступа: по подписке.
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539711>
3. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

4. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания в школе: пособие для учителя / Л. С. Бахмутова. - Москва: ВЛАДОС, 2003. – 350с. - ISBN 5691011839. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002382471/. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Богомолова, Е. В. Компьютерные технологии и их применение в исторической науке и образовании: учебное пособие / Е. В. Богомолова. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-88006-940-9. - URL:<https://e.lanbook.com/book/164456> (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Методы и технологии подготовки эффективных презентаций: учебное пособие / составитель Л. З. Гостева; Амурский государственный университет. - Благовещенск: АмГУ, 2017. - 91 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156541> (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Хроленко А. Т. Денисов А. В. Современные информационны технологии для гуманитария: практическое руководство. М.: Флинта, 2007. - 128 с.

4. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204> .

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.

2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО